

Lernen aus der Geschichte e.V.

<http://www.lernen-aus-der-geschichte.de>

Der folgende Text ist auf dem Webportal
<http://www.lernen-aus-der-geschichte.de> veröffentlicht.

Das mehrsprachige Webportal publiziert fortlaufend Informationen zur historisch-politischen Bildung in Schulen, Gedenkstätten und anderen Einrichtungen zur Geschichte des 20. Jahrhunderts. Schwerpunkte bilden der Nationalsozialismus, der Zweite Weltkrieg sowie die Folgegeschichte in den Ländern Europas bis zu den politischen Umbrüchen 1989.

Dabei nimmt es Bildungsangebote in den Fokus, die einen Gegenwartsbezug der Geschichte herausstellen und bietet einen Erfahrungsaustausch über historisch-politische Bildung in Europa an.

Schulinternes Curriculum der Voltaire-Oberschule Potsdam (1996/97) für den Leistungskurs "Politische Bildung" der Jahrgangsstufe 13

(Auszug)

(1. Semester)

"VERGANGENHEIT, DIE NICHT VERGEHEN WILL?" (Ernst Nolte) – Projektfahrt gemeinsam mit israelischen Jugendlichen nach Auschwitz

"VON LUTHER ZU HITLER?" – von Jesumördern, Brunnenvergiftern, Kinderfressern, hosenverkaufenden Jünglingen, bolschewistisch-kapitalistischen Weltverschwörern und parasitären Kriegstreibern – Kontinuitäten und Diskontinuitäten eines deutschen Feindbildes (*religiöser Antisemitismus*: vom Konzil zu Nicäa zum "Blutwunder von Beelitz", von Luthers Judenfeindschaft und dem Oberammergauer Passionsspiel; *wirtschaftlich-politischer Antisemitismus*: der württembergische Hoffaktor Joseph Süß Oppenheimer)

Exkurs: Antisemitismus zur Unterhaltung: Die Jud-Süß-Story, "Vom guten Juden" – Lessings "Nathan" im Kontext der (jüdischen) Aufklärung (*rassischer Antisemitismus des 19./20. Jahrhunderts* – Gobineau und

Darwin als ideologische Wegbereiter des Völkermords)

Exkurs: "Vom Ghetto zum Katheder" – Abriss der Judengesetzgebung in Deutschland und Europa

"DIE ENDLÖSUNG DER JUDENFRAGE" – das politische System des Nationalsozialismus und der Holocaust; Systematik des Holocaust: Diffamierung, Diskriminierung, Ausgrenzung, Entrechtung, Deportation, Vernichtung

Exkurs: Von der "Arisierung zur Vernichtung durch Arbeit" – wie Staat, Wirtschaft und Einzelne von Antisemitismus und Holocaust profitierten

Exkurs: "Holocaust" – "Shoa" – "Schindlers Liste" – Ästhetisierung und Inszenierung als Vermarktung oder als legitime Form eines massenmedialen Diskurses?

"Hitlers willige Vollstrecker" – ein Rückschritt in der Holocaust-Forschung – Diskurs über Positionen der Geschichtswissenschaft im Kontext des "Historikerstreits".

(2. Semester)

"DIE AUTORITÄRE PERSÖNLICHKEIT UND DIE BANALITÄT DES BÖSEN" – soziologische und sozialpsychologische Erklärungsansätze des Unfassbaren von Allport, Adorno, Arendt, Milgram u.a.

"DIE UNFÄHIGKEIT ZU TRAUERN" – staatliche Israelpolitik und gesellschaftliche Realität in zwei deutschen Staaten: staatlicher Antifaschismus oder "Wiedergutmachung"

"WIR TRAGEN VERANTWORTUNG" oder **"IST DER SCHOSS FRUCHTBAR NOCH?"** – Positionen offizieller Politik und Phänomene gesellschaftlicher Realität im vereinigten Deutschland

Exkurs: Brüche, Brücken, Rituale – Möglichkeiten und Unmöglichkeiten eines sinnvollen Gedenkens am Beispiel der Debatte über das zentrale Holocaust-Mahnmal in Berlin

Arbeiten mit unterrichtsdidaktischer Zielsetzung

"Auschwitz" – Bild-Textdokumentation für den Unterrichtseinsatz in der Sekundarstufe I über das ehemalige Konzentrationslager Auschwitz

"Auschwitz – Reich der Unmenschlichkeit": 20-minütiger Unterrichtsfilm über das ehemalige Konzentrationslager Auschwitz

"Sachsenhausen – Lager der Reichshauptstadt": 15-minütiger Unterrichtsfilm über das ehemalige Konzentrationslager Sachsenhausen

