

## Lernen aus der Geschichte e.V.

<http://www.lernen-aus-der-geschichte.de>

Der folgende Text ist auf dem Webportal  
<http://www.lernen-aus-der-geschichte.de> veröffentlicht.

Das mehrsprachige Webportal publiziert fortlaufend Informationen zur historisch-politischen Bildung in Schulen, Gedenkstätten und anderen Einrichtungen zur Geschichte des 20. Jahrhunderts. Schwerpunkte bilden der Nationalsozialismus, der Zweite Weltkrieg sowie die Folgegeschichte in den Ländern Europas bis zu den politischen Umbrüchen 1989.

Dabei nimmt es Bildungsangebote in den Fokus, die einen Gegenwartsbezug der Geschichte herausstellen und bietet einen Erfahrungsaustausch über historisch-politische Bildung in Europa an.

### Grobplanung der Unterrichtseinheit: "**Judenverfolgung im Nationalsozialismus**"

(Abkürzungen: UG = Unterrichtsgespräch; PA = Partnerarbeit; EA = Einzelarbeit; HA = Hausarbeit)

<i>Stunde</i>	<i>Thema</i>	<i>Material</i>	<i>Methode</i>
1	<b>Einführung</b> Erarbeitung von Kriterien zur Betrachtung und Beschreibung von Fotos als historischer Quelle	Bild des afrikanischen Mädchens Historische Fotos aus der Zeit 1933-45	Stillarbeit 1. Bild / UG 2. Bild Tafelarbeit Freie Auswahl der Fotos
2	<b>Beschreibung der ausgewählten Fotos</b> a) ohne Begleittext b) mit Begleittext Beginn der Auswertung HA: " <i>Versucht anhand eures Fotos herauszufinden, welche verschiedenen Reaktionen von Personen auf das abgebildete Ereignis zu unterscheiden sind.</i> "	Fotos	PA UG Tafelarbeit
3	<b>Auswertung der Beschreibung der Fotos</b> HA besprechen; Arbeitsschema für das Verhalten gesellschaftlicher Gruppen erarbeiten HA: Aprilboykott, Foto auswählen + Ziele anhand der Beschreibung des Fotos	Folie mit Fotos des Aprilboykotts	UG Tafelarbeit

4	<b>1.4.1933: Der Aprilboykott</b> Reaktionen auf den Aprilboykott HA besprechen: Bedeutung des Aprilboykotts (anhand eines Textes)	Folie mit Fotos Texte	UG Tafelarbeit EA; PA
5	<b>Der Aprilboykott</b> Reaktionen auf den Aprilboykott Zuordnung der Reaktionen auf erarbeitetes Schema (vgl. 3. Std.) Erweiterung und Differenzierung des Arbeitsschemas (Erarbeitung eigener Schemata) Auswertung der HA		UG Tafelarbeit

<i>Stunde</i>	<i>Thema</i>	<i>Material</i>	<i>Methode</i>
6	<b>Das Gesetz zur Wiederherstellung des Berufsbeamtentums Nürnberger Gesetze</b> HA: <i>Lesen des Textes "Wer war Herschel Grynszpan?"</i>	Gesetzestexte Anzeigen und Bekanntmachungen Text: Wer war Herschel Grynszpan?	Stillarbeit UG Tafelarbeit
7	<b>Die Pogromnacht vom 9.11.1938</b> 1. Die Polenausweisung 2. Das Attentat 3. Die Pogromnacht 4. Reaktionen (Anwendung der Kategorien des Arbeitsschemas)	Text: Wer war Herschel Grynszpan? Arbeitsblatt	Tafelarbeit UG Stillarbeit
8	<b>Auswertung des Arbeitsblattes</b>	Arbeitsblatt	UG
9	<b>Synagogenprozess nach 1945 in Harburg</b> Zusammenfassung anhand einer Zeitleiste	Täteraussagen von Heinrich R. Zeitleiste 1	Laut lesen UG
10	<b>Arbeit mit der Zeitleiste</b> Phasen der Verfolgung; Einordnung der Fotos in den zeitlichen Rahmen HA: <i>"Untersucht in eurem Geschichtsbuch, was und wie über die Judenverfolgung berichtet wird?"</i>	Zeitleiste Historische Fotos aus Stunde 1	UG
11	Auswertung der Hausaufgabe Schüler stellen ihre erarbeiteten Schemata vor	Arbeit mit dem Schulbuch Schemata	UG Schülervortrag