

Lernen aus der Geschichte e.V.

<http://www.lernen-aus-der-geschichte.de>

Der folgende Text ist auf dem Webportal
<http://www.lernen-aus-der-geschichte.de> veröffentlicht.

Das mehrsprachige Webportal publiziert fortlaufend Informationen zur historisch-politischen Bildung in Schulen, Gedenkstätten und anderen Einrichtungen zur Geschichte des 20. Jahrhunderts. Schwerpunkte bilden der Nationalsozialismus, der Zweite Weltkrieg sowie die Folgegeschichte in den Ländern Europas bis zu den politischen Umbrüchen 1989.

Dabei nimmt es Bildungsangebote in den Fokus, die einen Gegenwartsbezug der Geschichte herausstellen und bietet einen Erfahrungsaustausch über historisch-politische Bildung in Europa an.

Planificación general de la unidad didáctica: "Persecución de los judíos durante el nacionalsocialismo"

Planificación general de la unidad didáctica: "Persecución de los judíos durante el nazismo"

Clase Tema Materiales Actividades

1 Introducción Elaboración de criterios para el análisis de fotos como fuente histórica
Foto de la niña africana

Fotos históricas del período 1933-1945 Trabajo individual sobre la primera foto, diálogo con toda la clase sobre la segunda foto Libre elección de las fotos

2 Descripción de fotos elegidas a) sin epígrafes b) con epígrafes Inicio de la evaluación
Tarea para el hogar: ¿En qué difieren las reacciones que los sujetos en la foto han elegido ante el acontecimiento retratado? Fotografías Trabajo de a dos diálogo trabajo en el pizarrón

3 Evaluación de las descripciones de las fotos Evaluación de la tarea para el hogar; elaborar un esquema de trabajo sobre la conducta de diferentes grupos sociales Tarea para el hogar: boicot de abril, seleccionar fotos + objetivos sobre la base de la descripción de las fotos Transparencias con fotos del boicot Diálogo Trabajo en el pizarrón

4 Boicot del 1º de abril de 1933 Reacciones al boicot Revisar tarea para el hogar: significado del boicot del 1º de abril Transparencias con fotos, textos Diálogo Trabajo en el pizarrón Trabajo individual y de a dos

5 Boicot del 1º de abril

6 Reacciones al boicot Clasificación de respuestas en el diagrama (ver lección 3)
Ampliación y diferenciación del diagrama (los estudiantes confeccionan sus propios diagramas) Evaluación de la tarea para el hogar Diálogo Trabajo en el pizarrón

6 Ley para la restauración de la administración pública Leyes de Nuremberg Tarea para el hogar: Leer el texto: "¿Quién fue Herschel Grynszpan?" Textos legales Avisos y anuncios
Texto: ¿Quién fue Herschel Grynszpan? Trabajo individual Diálogo instructivo Trabajo en el pizarrón

7 La noche del pogromo del 9.11.1938

- 1 La expulsión de los polacos
- 2 El atentado
- 3 La noche del pogromo

4. Reacciones (aplicación de las categorías del esquema de trabajo) Texto: ¿Quién fue Herschel Grynszpan? Hoja de trabajo Trabajo en el pizarrón Diálogo Trabajo individual

8 Evaluación de la hoja de trabajo Hoja de trabajo Diálogo

9 Juicio por la destrucción de la sinagoga en Harburg, después de 1945 Resumen en función de un cuadro cronológico Declaraciones de Heinrich R., uno de los autores del hecho Cronología 1 Lectura en voz alta Diálogo

10 Trabajo con la cronología histórica Etapas de la persecución: inserción de las fotos en un marco temporal Consigna para el hogar: "Analicen en el libro de historia qué y de qué manera se informa acerca de la persecución de los judíos" Cronología histórica Fotos históricas de la primera clase Diálogo

11 Evaluación de la tarea Los alumnos presentan los esquemas elaborados Trabajo con el libro de texto Esquemas Diálogo Presentación de alumnos